

8 AÇÕES SIMPLES

ESTRATÉGIAS EFICAZES DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM (TDL)



1. Ensino explícito

Dê instruções direcionadas com explicações detalhadas, modelagem, prática guiada, feedback constante, reforço e foco no vocabulário.



2. Ensino interativo

Fazer perguntas aos alunos permite um ensino interativo que verifica a compreensão, mantém os alunos ativos e atentos e os ajuda a se concentrar na tarefa, ao mesmo tempo que permite avaliações formativas frequentes e regulares para que o professor possa ajustar seu ensino para atingir as metas definidas.



3. Estratégias de ensino

Estratégias de ensino desenvolvem a metacognição dos alunos ao aumentar sua autoconsciência, incluindo o reconhecimento de suas dificuldades e o aprendizado de quando e como usar estratégias, com foco em quais são as estratégias, quando e como usá-las e por que elas são úteis.



4. Uso de recursos visuais

Defenda o uso de recursos visuais para destacar o conteúdo e forneça recursos adicionais, como ferramentas tecnológicas, juntamente com variações de intensidade e prosódia.



5. Espaço seguro & colaborativo

Para desenvolver alunos ativos e eficazes, é necessário criar um ambiente social seguro e colaborativo, promover uma compreensão mais profunda do conhecimento, incentivar o desenvolvimento pessoal por meio da metacognição e da autocrítica e fornecer ferramentas e estratégias para atuarem como especialistas.



6. Ambiente de aprendizagem

É crucial estabelecer um ambiente de aprendizagem favorável, demonstrando sensibilidade para com os alunos, considerando suas perspectivas, diversificando métodos e materiais de ensino e incentivando a análise e a resolução de problemas para melhorar os resultados acadêmicos.



7. Desenvolvimento da autodeterminação

É importante desenvolver estratégias de autodeterminação para tornar os alunos ativos, pois isso prevê uma transição bem-sucedida após o Ensino Médio (educação, emprego e autonomia). É crucial que os alunos tenham autoconsciência, sejam capazes de autodefesa, estabeleçam metas, tomem decisões e se autorregulem.



8. Avaliação para a aprendizagem

A avaliação para aprendizagem é crucial, pois visa reunir e interpretar evidências de aprendizagem para permitir que professores e alunos identifiquem a aprendizagem direcionada, determinem onde o aluno está em sua aprendizagem e decidam o que precisa ser feito para progredir. Isso envolve encorajar o progresso contínuo, permitir feedback externo, ajudar os alunos a entender seu processo de aprendizagem e usar ferramentas de avaliação relevantes preferidas pelos alunos.

Este recurso foi criado com a ajuda do programa ESCALADE, um programa escolar baseado em evidência para crianças com TDL, e outras fontes primárias usadas pelo ESCALADE:

- Desmarais, C., Caron, V. & Garant, M. (2022). Le programme ESCALADE : de la co-construction à la mise en oeuvre dans votre école : Guide d'animation. Université Laval et Cirris, Québec.
- Collins, G., & Wolter, J. A. (2018). Facilitating Postsecondary Transition and Promoting Academic Success through Language/Literacy-Based Self-Determination Strategies. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49(2), 176-188.
- Biancarosa, C., & Snow, C. E. (2006). *Reading next—A vision for action and research in middle and high school literacy: A report to Carnegie Corporation of New York* (2nd ed.). Washington, DC: Alliance for Excellent Education.
- Jordan, M., Jensen, R., & Greenleaf, C. (2001). "Amidst familial gatherings": Reading apprenticeship in a middle school classroom. *Voices from the Middle*, 8, 15-24.
- Starling, J., Munro, N., Togher, L., & Arciuli, J. (2012). Training Secondary School Teachers in Instructional Language Modification Techniques to Support Adolescents with Language Impairment: A Randomized Controlled Trial. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 43(4), 474-495.
- Allen, J. P., Gregory, A., Mikami A., Lun J., Hamre B., and Pianta R. C., Predicting Adolescent Achievement with the CLASSTM-S Observation Tool, CASTL Research Brief, University of Virginia.

**RA
DL
D**

**RA
DL
D**
Brasil

Apoio:

