

Transtorno do Desenvolvimento da Linguagem (TDL)



O termo TDL se refere a dificuldades significativas em usar e/ou entender linguagem.

- Uma criança pequena com TDL pode não atingir os marcos do desenvolvimento da linguagem.
- Um escolar com TDL pode ter dificuldades em aprender novas palavras e usar sentenças complexas.
- Um adulto com TDL pode ter dificuldades em compreender instruções e compartilhar suas opiniões.

 **1 em cada 14**
pessoas têm uma
condição oculta
chamada TDL. 



Fatos principais sobre TDL

- 1** O TDL não é parte de um transtorno complexo, como autismo, deficiência auditiva, ou deficiência intelectual, portanto é um transtorno relativamente oculto.
- 2** É comum que o TDL ocorra junto com TDAH, dislexia e dificuldades de compreensão de leitura¹.
- 3** O TDL afeta cerca de duas crianças em cada sala de aula, trazendo impactos para a alfabetização, aprendizagem, amizades, bem-estar emocional e empregabilidade².
- 4** O TDL tende a ser recorrente em famílias e é provavelmente resultado do impacto combinado de muitos genes¹.
- 5** O TDL é um transtorno que acompanha o indivíduo por toda a vida, e jovens adultos com TDL podem ter dificuldades em formar amizades e se integrar à comunidade³.

TDL: Intervenção e suporte

- As intervenções devem ser de alta qualidade e duração suficiente para serem efetivas⁵.
- O suporte profissional, incluindo a atuação de fonoaudiólogos e professores, pode fazer uma grande diferença⁶.

TDL: Experiências pessoais⁴

"Umas meninas me pressionaram perguntando aleatoriamente para eu definir palavras como "origami" e depois rindo de mim quando eu não conseguia descrevê-las direito."

"Eu tinha dificuldades para ler artigos e depois participar de debates – o professor dava nota pela participação, mas eu, como um aluno com dificuldade de processar linguagem durante essas conversas agitadas e acaloradas, me fechava."

"Eu aprendi muito sobre mim mesma e meu TDL até o fim da minha graduação."

TDL: Reconhecimento público e a campanha de conscientização (RADLD)

- O TDL é pouco pesquisado e indivíduos com TDL não recebem o suporte adequado⁷.
- A campanha RADLD é um esforço contínuo de promover a conscientização sobre o TDL em todo o mundo desde 2012.
- A campanha RADLD é sustentada pelo trabalho de voluntários que compartilham fatos básicos sobre TDL em um canal no YouTube, nas mídias sociais, em um website e materiais de apoio, além do #DiadoTDL, que acontece anualmente.

Saiba mais sobre o TDL em RADLD.ORG

Apoio:



Com o suporte correto, pessoas com TDL podem prosperar!

1. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58 (10), 1068–1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
2. Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(11), 1247–1257. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>
3. Dubois, P., St-Pierre, M.-C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). *Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes*[MWI]. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 63(11), 3786–3800. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00127
4. Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reye, S. M. (2023). A first-person account of developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 32(4), 1383–1396. https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247
5. Law, J., Roulstone, S., & Lindsay, G. (2015). Integrating external evidence of intervention effectiveness with both practice and the parent perspective: Development of 'What Works' for speech, language, and communication needs. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 57(3), 223–228.
6. McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4), 981–992. https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003
7. Archibald, L. M. D. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. *Autism & Developmental Language Impairments*, 2, 239694151668036. <https://doi.org/10.1177/2396941516680369>